

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
Решением
Учебно-методического совета
университета протокол № 8
от «20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Название программы ДПП (переподготовки)
Психолог-консультант

Мичуринск – 2017

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Региональные аспекты развития инклюзивного образования» являются: подготовка к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в том числе формирование современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования, а также развитие у обучающихся навыков адекватного применения современных методов и методик.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональные аспекты развития инклюзивного образования» обеспечивает специализированную подготовку в соответствии с их индивидуальными образовательными траекториями.

Для освоения дисциплины «Региональные аспекты развития инклюзивного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия образования и науки», «Педагогическая психология», «Психология управления образовательным процессом».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной

адаптации

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- разработка предложений по формированию бережливых здоровых образовательных технологий, здорового образа жизни;
- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные идеи и понятия инклюзивного образования;
- категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования;
- источники развития инклюзивного образования;
- основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования;
- общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде;

- влияние возрастных особенностей детей на целеполагание в образовании; основы разработки с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности;

- основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;

- основы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;

- основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

- основы разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

- основы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций различных типов и видов;

- разработки и оказания совместно с психологом помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании.

Уметь:

- систематизировать знания о формировании современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования,

- применять современные методы и методики в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;

- разрабатывать с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций различных типов и видов;
- совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- принимать адекватные решения в проблемных ситуациях; уметь организовывать образовательный процесс с учетом детей, требующих особую организацию учебного процесса.

Владеть:

- концептуальными положениями инклюзивного образования;
 - психолого-педагогическими и нормативно-правовыми знаниями в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
 - навыками использования специальных знаний в практике моделирования инклюзивного образовательного процесса;
- приемами разработки с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности;
 - технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;
 - технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
 - процедурой и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);
 - процедурой и приемами разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
 - процедурой и приемами проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций различных типов и видов;
 - процедурой и приемами разработки и оказания совместно с психологом помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
 - профессиональными навыками оказания помощи ребенку с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	всего
Общая трудоемкость дисциплины	20
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	10
Аудиторные занятия, из них	10
лекции	4
Практические занятия (семинары)	6
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	10
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
подготовка к практическим занятиям	4
выполнение индивидуальных заданий	2
Контроль	-
Вид итогового контроля	Зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах
Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.		
1	1.1. Становление и развитие государственной системы специального образования в России.	2
Раздел 2. Научно-методические и практические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии.		
2.	2.2. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.	2

4.3. Практические занятия (семинары)

№	Наименование занятия	Объем в часах
1	Содержательные и методические основы инклю-	2

	живного обучения детей с нарушением зрения и слуха	
2	Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	2
3	Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи	2

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем часов
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям	2
	выполнение индивидуальных заданий	1
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям	2
	выполнение индивидуальных заданий	1
Курсовая работа		-
Итого		10

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «24» сентября 2015 г.) 36 стр.
- Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хвощевская. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.

4.6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.
Тема 1. Становление и развитие государственной системы

специального образования в России.

Краткая история отечественной системы специального образования в России. Развертывание специальных образовательных учреждений и законодательное оформление системы. Свертывание системы специальных учреждений и создание новых организационных основ специального образования.

Тема 2. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования

в Российской Федерации.

Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации.

Тема 3. «Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования»

Работа педагога с семьей. Процесс организованного сотрудничества. Методы работы с семьей

Тема 4. «Инклюзивное образование: плюсы и минусы»

Плюсы и минусы инклюзивного образования. Десегрегация школ. Мэйнстриминг. Интеграция.

Раздел 2. Научно-методические и практические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии.

Тема 5. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.

Общие положения для интегрированного обучения детей с нарушениями зрения. Участники образовательного процесса интегрированного типа. Содержательные и методические основы интегрированного обучения детей с нарушением зрения. Лечебно-восстановительная работа в условиях интегрированного обучения детей с нарушением зрения. Учебно-материальная база интегрированного обучения детей с нарушением зрения.

Тема 6. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Причины и виды двигательных нарушений. Психологические особенности детей с ОДА. Образовательные потребности детей с ОДА.

Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

Ретроспективный анализ внедрения инклюзивного образования за рубежом, в России. Проблемы внедрения инклюзивного образования в зарубежных и отечественных исследованиях. Особенности включения детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательную среду дошкольного учреждения. Условия инклюзивного образования, обеспечивающие социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития

Понятие «задержки психического развития» и ее классификация. ЗПР как одна из форм дизонтогенеза. Психологические особенности личности школьника с ЗПР. Практические аспекты деятельности с детьми с ЗПР. Психологическая помощь и коррекционная работа при ЗПР. Социальная адаптация детей с ЗПР. Взаимодействие школы и семьи.

Тема 9. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью

Инклюзивное образование, равные права, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, особые образовательные потребности, специальное образование, адаптация, массовая школа, инклюзивная школа.

5. Образовательные технологии

Вид учебной работы	Образовательные технологии
<u>Лекции</u>	<u>Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал</u>
<u>Практические (лабораторные) занятия</u>	<u>Дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, ролевая игра</u>
<u>Самостоятельные работы</u>	<u>Метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство)</u>

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

1. Расскажите о становлении и развитии государственной системы социального образования в России.
2. Назовите основные моменты развития инклюзивного образования за рубежом.
3. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации.
4. Назовите и дайте характеристику основным формам работы с родителями в условиях инклюзивного образования.
5. В чем заключаются плюсы и минусы инклюзивного образования в России.
6. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.
7. Инклюзия в образовании.
8. Методические основы инклюзивного образования.
9. Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Концептуальные положения и принципы реализации образовательной инклюзии
11. Педагогические условия формирования самосознания людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
12. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
13. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.
14. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.
15. Система психологического сопровождения.
16. Гендерные аспекты инклюзивного образования
17. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
18. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования

19. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейсметод», «портфолио») в инклюзивном обучении
20. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии

Раздел 2. Научно-методические и практические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии

21. Технологии проектной деятельности в организации инклюзивного образования.
22. Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса.
23. Моделирование и апробация инклюзивных практик
24. Оценка результативности инклюзивного образования
25. Основные категории педагогики и психологии инклюзивного образования.
26. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
27. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
28. Интеграционные процессы в современном образовании
29. Инклюзивная психология и педагогика.
30. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования
31. Сущность процесса взаимодействия педагога и детей с ограниченными возможностями.
32. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования
33. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
34. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования
35. Барьеры в образовании.
36. Интеграция и инклюзия в образовании.
37. Инклюзивное образование как реализация прав.
38. Институт Уполномоченного по правам ребенка, практика его деятельности.
39. Практика деятельности общественных организаций по развитию инклюзивного образования.
40. Развитие нового законодательства о социальном обслуживании детей с инвалидностью в системе образования

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– систематизировать знания о формировании современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки	Опрос, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.

инклюзивной среды и качества образования,
– применять современные методы и методики в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;

- разрабатывать с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности;

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций различных типов и видов;

- совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- принимать адекватные решения в проблемных ситуациях; уметь организовывать образовательный процесс с учетом детей, требующих особую организацию учебного процесса.

Знания:

<ul style="list-style-type: none"> – основные идеи и понятия инклюзивного образования; – категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования; – источники развития инклюзивного образования; – основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования; – общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде; <ul style="list-style-type: none"> - влияние возрастных особенностей детей на целеполагание в образовании; основы разработки с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности; - основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; - основы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; - основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную); - основы разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; - основы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций различных типов и видов; - разработки и оказания совместно с психологом помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании. 	<p>Опрос, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет</p>
---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика: Краткий курс: учебное пособие / Е.Е.Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.
2. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 330 с.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / ред.: Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2013
(<http://rucont.ru/efd/208423>)
4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учеб. пособие по коррекц. педагогике / ред.: Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – ISBN 978-5-9765-1416-4 (<http://rucont.ru/efd/244834>)

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. А. Осипова. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 512 с.
2. Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития / Н. В. Лукьянченко .— 2013
(<http://rucont.ru/efd/234931>)
3. Психология лиц с умственной отсталостью : Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050716.65 «Специальная психология» / Н.А. Бабушкина .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— ISBN 978-5-87954-543-2 (<http://rucont.ru/efd/186562>)
4. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева .— М. : ВЛАДОС, 2010 .— (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-00605-0 (<http://rucont.ru/efd/325127>)

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
<http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
<http://fcior.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

- Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «24» сентября 2015 г.) 36 стр.

- Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хвощевская. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.

7.5 Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

- 1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- 2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
- 3.Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rusont>

Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.).

CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).

CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки (переподготовки) Психолог-консультант

Автор:

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук *Е.В. Ко-*
репанова



Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор *С.В. Еловская*



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 заседания кафедры от «28» марта 2017 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «10» апреля 2017 года